



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Scuola Primaria e Secondaria di I e II grado

Parte integrante del PTOF 2019-2022

a.s. 2020-2021

Collegio docenti unitario del 17 ottobre 2020

Verbale del C.d.I. in Gestione Commissariale n. 47 del 20/10/2020

Riferimenti normativi

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

Obiettivi

Il Piano ha lo scopo di individuare modalità operative che rendano sostenibile e funzionale l'attuazione della didattica digitale da parte dei docenti e, al tempo stesso, procedure comuni che assicurino in egual modo il diritto all'istruzione di tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto, in particolare si perseguiranno i seguenti punti:

1. Individuare gli strumenti e le dotazioni tecnologiche necessarie all'erogazione della Didattica Digitale Integrata
2. Stabilire gli obiettivi da perseguire, oltre ai criteri generali per la necessaria progettazione didattica e formativa disciplinare di classe / interclasse
3. individuare modalità, tempi e indicazioni pratiche per l'erogazione della DDI
4. assicurare pari opportunità di inclusione, apprendimento e successo scolastico per gli studenti interessati da situazioni di complessità individuale o familiare di qualsiasi tipo
5. Definire metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tramite DDI
6. Specificare i doveri degli studenti e le responsabilità dei genitori necessarie a garantire le massime opportunità di raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti
7. Promuovere iniziative di formazione docenti.

Punto 1:

a) I docenti sono autorizzati ad utilizzare esclusivamente i seguenti strumenti:

- **registro elettronico Axios**: l'accesso alle varie sezioni del R.E. consente di assegnare e visionare da parte delle famiglie i compiti assegnati, il calendario delle lezioni sincrone, le valutazioni e le eventuali comunicazioni.
- **Google Workspace**

La suite Google Workspace - dedicata alla scuola primaria, secondaria di primo grado e di secondo grado - costituisce lo strumento necessario e indispensabile nella situazione attuale di crisi pandemica per attuare ogni strategia possibile alla salvaguardia del diritto allo studio dei giovani iscritti nelle scuole del Convitto Nazionale di Tivoli. L'utilizzo della suite Google Workspace permetterà quindi l'attuazione della Didattica a distanza come previsto dai provvedimenti governativi nel rispetto della normativa sulla privacy e sulla sicurezza dei dati a garanzia di studenti, docenti e personale amministrativo. Google workspace inoltre garantirà in autonomia e sicurezza lo svolgimento e la fruizione da parte degli studenti di video lezioni in sincrono e asincrono, l'utilizzo di Repository, fogli di lavoro e condivisione di file in cloud.

Per lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali: Consiglio di Amministrazione, Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di classe e interclasse, GLH, GLI, Commissione mensa sarà utilizzata la piattaforma Go to meeting.

L'utilizzo di Google Workspace avrà come obiettivo non solo quello di stabilire una piattaforma che operi nello stato attuale di emergenza, di garantire la sopravvivenza sociale della comunità scolastica del Convitto, composta da genitori, studenti e personale scolastico, ma resti uno strumento utile e praticato anche se in modalità blended nel momento in cui si torni a vivere la scuola in situazione di normalità, per dare risposte ai tanti studenti che possano aver bisogno educativi speciali, per recuperi e rinforzi o assenti da scuola per motivi di salute.

Ad ogni alunno, docente e educatore del Convitto Nazionale di Tivoli sarà garantito l'accesso alla piattaforma tramite l'app Workspace inserendo le personali username e password fornite dall'Animatore Digitale della scuola. Il ruolo dell'Animatore Digitale sarà il tramite tra gli alunni e i docenti. Una volta in possesso delle credenziali, ogni soggetto potrà fare l'accesso a Google Workspace e iniziare ad interagire con l'ambiente digitale, scaricando e inviando materiali, visionando video e filmati, comunicando con il docente in maniera sincrona e asincrona con messaggi e video lezioni, inoltre potrà essere sempre informato su tutto ciò che avviene nel suo ambiente scolastico, grazie alle comunicazioni che quotidianamente gli insegnanti forniranno loro. All'interno di Workspace sarà poi possibile in totale sicurezza e autonomia predisporre videolezioni con gli alunni utilizzando *Go to meeting*, *Zoom* e/o *Meet*.

- **Whatsapp** per eventuali alunni con disabilità o in particolare situazione di svantaggio socio-culturale.
- **attività sincrone e asincrone:** in particolare, per le attività sincrone
 - videolezioni con tutta la classe o a piccoli gruppi
 - utilizzo delle versioni digitali dei libri di testo in adozione
 - utilizzo di link didattici

b) Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere, alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

Punto 2.: Criteri generali per la riprogettazione didattica e formativa

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente e riuscire a perseguire le finalità educative e formative della Scuola.

Ciascun docente:

- Si assumerà l'impegno di fare uso delle tecnologie attivate dall'Istituto per assicurare agli alunni la fruizione di attività didattiche che potranno essere svolte con modalità sincrone e asincrone;
- Si impegnerà ad utilizzare esclusivamente la piattaforma individuata dall'Istituto per il rispetto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a tutela della privacy, creando e gestendo le proprie aule virtuali in ciascuna delle proprie classi di titolarità;
- Ridefinirà con i colleghi di dipartimento, nei consigli di classe gli obiettivi formativi delle proprie discipline di insegnamento;
- Pianificherà le proprie attività didattiche sulla base dell'orario settimanale delle lezioni;
- Strutturerà i propri interventi in modo coordinato e condiviso con tutti i docenti del consiglio di classe, per evitare sovraccarichi, bilanciando opportunamente le attività da svolgere con gli strumenti digitali e con altre tipologie (compiti, test, letture, powerpoint..);
- Utilizzerà i libri di testo in adozione quali basi per l'organizzazione del lavoro domestico di ciascun alunno, considerato che non tutti gli studenti sono nelle condizioni di poter scaricare allegati e stampare file;
- Segnerà al coordinatore di classe i nominativi degli alunni che, nonostante varie sollecitazioni, non seguono le attività a distanza, non dimostrano impegno non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il team o il coordinatore si attivi con il dirigente scolastico per concordare le eventuali azioni da intraprendere, caso per caso;
- Pianificherà la propria attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, nel rispetto delle normative in materia di sicurezza sul lavoro;
- Si impegnerà a seguire attività di formazione per poter utilizzare adeguatamente le piattaforme digitali messe a disposizione dalla Scuola per lo svolgimento della didattica digitale.

Punto 3.: Modalità, tempi e indicazioni pratiche per l'erogazione della didattica a distanza

Attraverso l'adozione del presente Piano scolastico, le scuole del Convitto intendano regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI) qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Il piano è da ritenersi aperto a possibili successive integrazioni e revisioni adattandosi quindi a scenari futuri al momento non prevedibili.

Le attività didattiche saranno in modalità asincrona con metodologie a scelta e attività in modalità sincrona con l'intero gruppo classe. Considerando che il monte ore delle attività sincrone nella Scuola Secondaria di I grado è di almeno 15 h settimanali si prevedono lezioni in orario mattutino di 50 minuti con intervallo di 10' da una lezione e l'altra.

Tutte le classi: dalle ore 9.00 alle ore 12.50 dal lunedì al venerdì per un totale di 20 ore settimanali. (4 videolezioni al giorno). Punto di riferimento per i collegamenti sarà l'orario settimanale delle lezioni con le relative modifiche.

a) Ciascun docente dovrà segnalare il proprio orario di lezione attraverso l'Agenda del registro elettronico ed avisare tempestivamente le famiglie in caso di variazioni orarie.

Per classi particolarmente numerose o per specifiche esigenze/attività didattiche sarà possibile la suddivisione delle classi in due gruppi.

La didattica digitale è da considerarsi didattica a tutti gli effetti, in quanto l'obiettivo della modalità e-learning è quello di assicurare la continuità del processo educativo e di apprendimento favorendo al contempo l'assunzione di responsabilità da parte di ogni studente sul proprio processo di apprendimento e da parte dei genitori, garanti del diritto all'istruzione.

Per gli allievi impossibilitati ad effettuare le attività asincrone e/o sincrone per mancanza di strumenti, ogni team docente/consiglio di classe individuerà soluzioni alternative, concordandole con la dirigenza scolastica.

b) Si utilizzerà il registro elettronico per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

c) Il R.E. verrà altresì utilizzato in tutte le sue funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica secondo quanto stabilito dai consigli di classe, anche in relazione alle modalità finora attuate: annotazione dell'argomento affrontato con gli alunni; annotazione di consegne e compiti; calendario videolezioni; indicazioni necessarie agli studenti per svolgere le attività di recupero e di consolidamento delle nozioni acquisite in video lezione o nelle presentazioni / video e audio utilizzati; comunicazioni alle famiglie;

d) Le videolezioni e le altre attività sincrone dovranno svolgersi di norma nel rispetto degli orari di lezione dei docenti, tenendo conto delle modalità indicate di seguito.

e) Sarà cura del docente coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività integrate digitali asincrone di diverse discipline.

g) Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie, ritenute opportune dal docente, hanno **valenza formativa** e si svolgeranno in tutte le discipline. Il docente, sulla base dei risultati riscontrati, fornirà le opportune indicazioni e guiderà gli studenti verso un processo di riflessione metacognitiva affinché la valutazione possa a tutti gli effetti considerarsi formativa e consenta di apportare dei miglioramenti, in termini qualitativi, al processo di apprendimento.

Scuola Primaria

Saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari,

con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Classi prime: due video lezioni al giorno dalle ore 9.30 alle ore 10.30 e dalle ore 11.00 alle ore 12.00, dal lunedì al venerdì, per un totale di 10 ore settimanali;

Tutte le altre classi: quattro videolezioni al giorno (ciascuna di quarantacinque minuti) dalle ore 9.15 alle ore 13.00, con interruzione di quindici minuti tra una videolezione e quella successiva, dal lunedì al venerdì, per un totale di 15 ore settimanali.

Scuola secondaria di I grado

Le attività didattiche saranno in modalità asincrona con metodologie a scelta e attività in modalità sincrona con l'intero gruppo classe. Si prevedono lezioni in orario mattutino di 50 minuti con intervallo di 10' tra una lezione e l'altra.

Tutte le classi: dalle ore 9.00 alle ore 12.50 dal lunedì al venerdì per un totale di 20 ore settimanali. (4 videolezioni al giorno). Punto di riferimento per i collegamenti sarà l'orario settimanale delle lezioni con le relative modifiche.

Scuola secondaria di II grado

- Le classi svolgeranno al massimo 5 video lezioni al giorno di massimo 45 minuti l'una;
- Ogni docente potrà mettere a disposizione del materiale sulla piattaforma ADA;
- Ogni docente si coordinerà con i colleghi per monitorare che il carico di lavoro sia idoneo e non eccessivo, e avrà cura di pianificare lezioni e sovrapposizioni di lezioni e verifiche;
- Le verifiche, effettuate da tutte le discipline, potranno essere Strutturate, Semi-strutturate o Libere;
- Ogni azione sarà comunicata sul R.E.

Personale Educativo

All'interno dell'*Amedeo di Savoia* opera la figura dell' Educatore, peculiarità che rende i Convitti Nazionali una "agenzia educativa" unica nel suo genere.

È una figura che appartiene all'area docente la cui opera, autonomamente e in collaborazione con gli insegnanti, è indirizzata alla ricerca, alla promozione e alla organizzazione di attività programmate, che completano la formazione culturale e umana dei semiconvittori.

È guida e consulente per le attività di studio, è punto di riferimento per gli alunni e li accompagna in ogni grado del loro sviluppo fisico ed intellettuale mantenendo desto e vivo il dialogo e creando le condizioni per rendere attiva ed operosa la giornata.

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona.

Ciascun educatore continuerà a garantire, attraverso le attività didattico-educative a distanza, il diritto di apprendimento degli studenti operando in sintonia con il team di classe, organizzando il lavoro con piccoli gruppi di studenti ovvero svolgendo attività di compresenza con l'insegnante curricolare, in ogni caso richiedendo agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato garantendo, così, la loro salute.

Punto 4.: DDI per gli studenti con disabilità e per gli studenti interessati da situazioni di particolare vulnerabilità individuale o familiare

Tutti i docenti assumono l'impegno di proporre materiale adeguato, opportunamente personalizzato, nonché di sostenere con ogni mezzo a disposizione la didattica digitale erogata per ciascuno degli studenti con disabilità o BES, al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI o dal PDP.

In particolare sarà compito dei **docenti di sostegno** definire, in stretta e continua intesa con le famiglie, nonché in sinergia con i colleghi curricolari, i tempi di lezione, i mezzi e gli strumenti integrativi necessari a rendere efficace e praticabile il percorso didattico per gli alunni con disabilità e/o in condizioni di particolare vulnerabilità.

Sarà importante prevedere l'adozione di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalle normative in vigore (inclusa la registrazione dei momenti più significativi delle lezioni, se possibile, come previsto dalle Linee guida della DDI).

a) Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.
- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
- Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
- Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

b) Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

- I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.
- In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Punto 5.: Criteri e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti

Ai team docenti/consigli di classe è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a

particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Il seguente Piano prevede quanto segue:

- a. Sono attualmente in vigore i criteri adottati per la DAD dell'a.s. 2019-2020, approvati nella seduta del Collegio docenti unitario del 3/06/2020 e inseriti nel PTOF d'Istituto;
- b. Al fine di valutare "competenze, abilità e conoscenze" ciascun docente farà riferimento alle osservazioni registrate durante lo svolgimento della DDI ed espletterà un numero congruo di verifiche utilizzando, a titolo meramente esemplificativo, uno o più dei seguenti mezzi o altro ancora messo in atto dall'insegnante:
 - test on line con somministrazione a tempo predefinito;
 - interrogazioni orali durante la DDI in modalità sincrona, eventualmente a piccolo gruppo;
 - verifiche scritte (testuali, grafiche, scritto/grafiche, eccetera) da svolgersi durante la DDI in modalità sincrona ovvero mediante somministrazione a tempo predefinito;
 - rielaborazione di materiali e produzione di un elaborato, una presentazione o altro elaborato digitale, una relazione, un saggio, costruzione di una mappa

Per gli studenti con disabilità le verifiche dovranno essere formulate in accordo con i docenti della classe, in stretta coerenza con quanto previsto dal PEI.

Per gli studenti con DSA o BES, le verifiche dovranno essere formulate coerentemente con il PDP.

Successivamente, in sede di scrutinio, il Consiglio di classe, preso atto delle valutazioni formative espresse nel periodo di sospensione delle attività didattiche e tenuto conto delle valutazioni sommative espresse nel periodo di frequenza scolastica, attribuirà collegialmente e per ciascuno studente la valutazione sommativa finale per ciascuna disciplina.

Punto 6.: Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Durante lo svolgimento delle video lezioni è necessario il rispetto di alcune regole di comportamento da parte degli alunni:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video lezioni o dal docente. Utilizzare le credenziali ricevute per l'accesso al registro elettronico e alle piattaforme attivate dalla Scuola ;
 - Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'assistente o dello studente;
 - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
 - Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
 - Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Il Collegio dei docenti, consapevole delle molteplici criticità insite nella didattica a distanza, invita i genitori a sostenere i propri figli nel periodo della sospensione delle attività didattiche, stimolandoli ad assumere un comportamento attivo, partecipativo e responsabile, nel rispetto delle regole suddette.

Punto 7.: Piano di formazione dei docenti. Corsi gratuiti Future Labs 2020-2022

Ferma restando la necessità di equilibrare l'attività lavorativa attraverso l'utilizzo delle tecnologie con il necessario tempo di riposo, si invitano i docenti a partecipare a iniziative di formazione continua in grado di migliorare l'efficacia dell'azione educativa attraverso la sperimentazione e l'innovazione. In particolare si fa riferimento ai corsi specifici rivolti a docenti e educatori per la formazione nella Didattica innovativa e digitale organizzati nell'ambito delle attività del Polo Regionale Future Labs dal Team digitale del Convitto di Tivoli, anche in collaborazione con l'Equipe Formativa territoriale Lazio.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Entrata in vigore del Piano. Norme finali.

Il presente Piano assume immediata validità ed applicabilità in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Il presente Piano scolastico della DDI è un documento in continua evoluzione e adeguamento, pertanto è **suscettibile di variazioni** a seguito di indicazioni e/o decisioni assunte dai Soggetti competenti o da norme specifiche.